

**ЧАСТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ТАТНЕФТЬ-ШКОЛА»**

Рассмотрена и принята
на педагогическом совете
Протокол № 1
«25» 08 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
ЧОУ «Татнефть-школа»
Калягина О. А.
Приказ № 153/00
«28» августа 2023 г.



**Дополнительная
общеобразовательная общеразвивающая программа
социально – гуманитарной направленности
«Hello, English!»**

2023-2024 учебный год

Уровень: стартовый

Возрастная категория детей: от 5 до 7 лет

Срок реализации программы: 8 месяцев

Программу разработала и реализует:
педагог английского языка
Биккинина Лилия Фирдавиевна

г. Альметьевск
2023 г.

Содержание

1. Пояснительная записка	3
<i>1.1. Актуальность Программы</i>	3
<i>1.2. Направление Программы</i>	3
<i>1.3. Основные принципы Программы</i>	3
<i>1.4. Нормативно-правовая основа для разработки Программы</i>	3-4
2. Основные характеристики образования	4
<i>2.1. Цель и задачи Программы</i>	4
3. Планируемые результаты обучения	5
<i>3.1. Оценка индивидуального развития детей</i>	5
<i>3.2. Формы представления результатов образовательной деятельности с детьми</i>	5
4. Учебный план	6
5. Календарный учебный график	7
6. Организационно-педагогические условия реализации Программы	8
<i>6.1. Содержание программы</i>	8 - 20
<i>6.2. Методические материалы</i>	21
<i>6.3. Перечень информационного и материально-технического обеспечения реализации программы</i>	22
<i>6.4. Формы и направления взаимодействия с семьями воспитанников</i>	22
7. Формы мониторинга, оценочные материалы	23
8. Литература	24
<i>Приложение 1</i> Диагностическая карта для фиксирования данных по результатам обследования детей	25
<i>Приложение 2</i> Карта сводных данных по результатам обследования детей	26
<i>Приложение 3</i> Сценки - инсценировки для итогового занятия	27

1. Пояснительная записка

1.1. Актуальность Программы

В настоящее время европейским сообществом признана необходимость формирования многоязычной личности, поэтому обучение иностранному языку является одним из приоритетных направлений в образовательной политике Российской Федерации. Иностранный язык стал обязательным компонентом обучения не только в школе и вузах, но и во многих дошкольных учреждениях. Изучение иностранного языка в современном мире - это один из самых важных составляющих моментов современного, успешного человека.

Обучение иностранному языку в дошкольных учреждениях создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному разнообразию мира, уважение к языкам и культурам других народов, способствует развитию коммуникативно-речевого акта.

Роль иностранного языка на ранней ступени обучения особенно неопределима в развивающем плане. Раннее обучение иностранному языку способствует не только более прочному и свободному практическому владению им, но и несёт в себе большой интеллектуальный, нравственный потенциал. Язык для ребенка - это, прежде всего, средство развития, познания и воспитания. Иностранный язык на ранней ступени рассматривается как средство формирования интеллекта ребенка и развития его способностей; как средство осознания собственного «Я» и самовыражения; средство социального взаимодействия, с помощью которого ребенок овладевает социальным миром.

1.2. Направленность Программы

Настоящая программа направлена на воспитание интереса к овладению иностранным языком, формирование гармоничной личности, развитию психических процессов, а также познавательных и языковых способностей; способствует развитию активной и пассивной речи, правильному звукопроизношению на осознанном уровне. Предлагаемая программа также направлена на создание базы для дальнейшего изучения иностранного языка в начальной школе.

1.3. Основные принципы Программы

В работе с дошкольниками учитываются следующие принципы обучения английскому языку:

- дидактики (от простого к сложному);
- погружение в языковую среду
- систематичности;
- комплексная реализация целей: коммуникативная, развивающая, воспитывающая
- наглядности;
- повторности;
- самостоятельности;
- сотрудничества.
- активности
- комфортности
- доступности и посильности

Каждый из перечисленных принципов направлен на достижение результата обучения, овладение детьми английским языком на элементарном уровне, как средством общения.

Основной вид деятельности - погружение в речевую среду иностранного языка, речевые игры и упражнения, направленные на развитие общения на иностранном языке.

1.4. **Нормативно-правовую основу для разработки Программы** составляют следующие документы:

- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ;

- Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Санитарно-эпидемиологические правила Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № СП 2.4.3648-20, 28, 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Положение о порядке предоставления платных образовательных услуг в ЧОУ «Татнефть-школа»;
- Положение об организации образовательной деятельности по дополнительным общеразвивающим программам в ЧОУ «Татнефть-школа»;
- Устав ЧОУ «Татнефть – школа».

Показатель	Нормативные акты
Основные характеристики программ	статьи 2, 12 и 75 Закона № 273-ФЗ
Порядок проектирования	статьи 12 и 75 Закона № 273-ФЗ
Условия реализации	части 1–3 и 9 статьи 13, части 1, 5 и 6 статьи 14, статьи 15, 16, 33, 34 и 75 Закона № 273-ФЗ; – СП 2.4.3648-20 – СанПиН 1.2.3685-21
Содержание программ	– пункты 9, 22, 23, 25 статьи 2, часть 5 статьи 12, части 1 и 4 статьи 75 Закона № 273-ФЗ; – приказ Минпросвещения от 27.07.2022 № 629;
Организация образовательного процесса	– статьи 15, 16, 17 и 75 Закона № 273-ФЗ; – приказ Минпросвещения от 27.07.2022 № 629; – СП 2.4.3648-20 – СанПиН 1.2.3685-21

2. Основные характеристики образования в рамках Программы

2.1. Цель образовательной программы: способствовать формированию коммуникативной компетентности детей дошкольного возраста, способствовать развитию познавательного интереса к иностранному языку и культуре, способствовать развитию навыков свободного общения на иностранном языке посредством различных видов предметно-практической и творческой деятельности дошкольников.

Задачи:

- формировать у дошкольников речевую, языковую, социокультурную компетенцию;
- научить элементарной диалогической и монологической речи;
- развивать фонематический слух;
- развивать мышление, память, внимание, воображение, усидчивость, логику, творческие способности, познавательный интерес;
- способствовать повышению мотивации к учению, развивать интерес к содержанию и процессу учебной деятельности;
- расширять кругозор;
- ознакомить с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка;
- воспитывать уважение к иностранному языку и культуре страны изучаемого языка.

3. Планируемые результаты освоения Программы

3.1. Оценка индивидуального развития детей

По окончании данного курса ребёнок с 5 до 6 лет должен:

- Понимать на слух элементарную английскую речь в медленном темпе в предъявлении преподавателя: распоряжения- команды, связанные с проведением зарядки, прослушать и повторить в нужной последовательности фразу.
- Уметь правильно отвечать на вопросы: «What is your name?», «How are you?», «What's this?», «How old are you?», «Can you swim (run/jump)?» и др.
- Понимать реплики других детей (расспросить друг друга об именах и о том, рассказать о своём возрасте).
- Уметь здороваться, прощаться, благодарить, извиняться.
- Уметь выразить согласие (несогласие).
- Поздравить с праздником (с новым годом, с днём рождения).
- Представлять себя, членов своей семьи.
- Уметь считать от 1 до 5.
- Знать основные цвета.
- Знать названия фруктов и овощей.

По окончании данного курса ребёнок с 6 до 7 лет должен:

- Понимать на слух элементарную английскую речь в нормальном темпе в предъявлении преподавателя: указания, связанные с заданием, распоряжения-команды, связанные с проведением зарядки, прослушать и повторить в нужной последовательности фразу.
- Уметь правильно отвечать на вопросы: «What is your name?», «How are you?», «What's this?», «Have you got a family?», «How old are you?», «Can you swim (run/jump)?», «What colour is the ball (fish)?», «Do you like ice-cream?» и др.
- Понимать реплики других детей (расспросить друг друга об именах и о том, как идут дела, рассказать о своём возрасте).
- Уметь здороваться, прощаться, благодарить, извиняться.
- Поддерживать диалог этикетного характера и общаться на бытовые темы (попросить что-либо; предложить что-либо; отказаться от чего-либо)
- Уметь выразить согласие (несогласие)
- Поздравить с праздником (с новым годом, с днём рождения)
- Представлять себя, членов своей семьи.
- Рассказывать о своих игрушках (о животных), владеть лексикой по пройденным темам
- Назвать действия, выполняемые другими детьми (игрушкой, животным).
- Уметь считать от 1 до 10.
- Знать основные цвета.
- Знать названия фруктов и овощей.
- Знать времена года.
- Знать буквы, уметь читать их, называть звуки (правильно списывать буквы; буквосочетания; простые слова переводить звуки в буквы; писать самостоятельно буквы; составлять подписи к картинкам)
- Знать наизусть простые стихи, песни, рифмовки.

3.2. Формы представления результатов образовательной деятельности с детьми.

Итоги реализации данной программы проводятся в форме: портфолио кружка (работа с прописями, поздравительные открытки, работа с раздаточным материалом), стихи и песни на английском языке, открытое занятие в форме театрализованной сценки-сказки на иностранном языке.

4. Учебный план.

Учебный план определяет регламент образовательной деятельности по программе: содержит информацию о дне недели, в которой проводится занятие, объёме учебной нагрузки, выраженной во времени, отведённом на одно занятие, количестве занятий в неделю, в месяц, в год, форму проведения промежуточной аттестации.

Возрастная категория обучающихся	День недели	Объем учебной нагрузки	Время в режиме дня	Количество занятий в неделю, в месяц, в год	Форма проведения промежуточной аттестации
5-7 лет	Пятница	не более 30 минут	16.45-17.10	2 раза в неделю 8 раза в месяц 64 занятия в год	Открытое занятие (сказка-инсценировка)

Срок реализации программы: 8 месяцев

Количество детей: 10-12 человек.

Форма проведения занятий: групповая.

Место проведения: кабинет английского языка.

В соответствие с поставленными задачами определены основные темы занятий. Тематическое содержание образовательного процесса с указанием количества часов по каждой теме представлено в **Учебно - тематическом плане** занятий по общеобразовательной общеразвивающей программе социально - гуманитарной направленности «Английский язык для малышей».

Учебно-тематический план

№ п/п	Название темы	Количество занятий		
		всего	теория	практика
1	Давайте знакомиться	1	0,5	0,5
2	Вежливые слова	1	0,5	0,5
3	Игрушки	1	0,5	0,5
4	Цвета	1	0,5	0,5
5.	Числа	1	0,5	0,5
6	Семья	1	0,5	0,5
7	Моя семья	1	0,5	0,5
8	Мои друзья	1	0,5	0,5
9	Праздники	1	0,5	0,5
10	Новый год	1	0,5	0,5
11	Веселые новогодние песенки	1	0,5	0,5
12	Части тела	1	0,5	0,5
13	Части тела (продолжение)	1	0	1

14	Одежда	1	0,5	0,5
15	Одежда (продолжение)	1	0	1
16	Домашние животные	1	0,5	0,5
17	Домашние питомцы на ферме	1	0,5	0,5
18	Дикие животные	1	0,5	0,5
19	Дикие животные леса	1	0,5	0,5
20	Продукты	1	0,5	0,5
21	Продукты (продолжение)	1	0	1
22	Еда	1	0,5	0,5
23	Моя еда	1	0,5	0,5
24	Погода	1	0,5	0,5
25	Погода (продолжение)	1	0	1
26	Окружающий мир	1	0,5	0,5
27	Окружающий мир (продолжение)	1	0	1
28	Повторение-закрепление пройденного материала	1	0	1
29	Повторение-закрепление пройденного материала	1	0	1
30	Подготовка к итоговой сценке-сказке	1	0	1
31	Итоговая сценка-сказка	1	0	1
Итого:			31	

5. Календарный учебный график

Продолжительность учебного года	Количество учебных недель в учебном году	Сроки проведения каникул	Сроки проведения мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	Праздничные (нерабочие дни)
31 неделя (с 02.10.2023 по 31.05.2024 года)	31 недель (включая адаптационные мероприятия и мониторинг)	30.12.2023 г. - 08.01.2024 г. новогодние каникулы	06.10.2023 г. - 13.10.2023 г. 17.05.2024 г. - 24.05.2024 г.	4 ноября - День народного единства 6 ноября - День Конституции Республики Татарстан с 01 по 08 января - Новогодние праздники, 23 февраля День защитника Отечества, 8 марта - Международный женский день 1 мая - Праздник Весны и Труда 9 мая - День Победы

6. Организационно-педагогические условия реализации Программы

6.1. Содержание программы обучения

фонетика	лексика	грамматика	игры, стихи, песни
Содержание деятельности			
Давайте знакомиться. Вежливые слова			
Mr. Tongue «просыпается» - Good—« [ɜ:]» « [u:].» «[d].» Звонит в колокольчик [niŋ] Приветствует гостей [gud 'm ɜ:niŋ] Лает собака ([rɑ:] - убегаем от собаки- Run!! Заводим машину ключом ([dʒ] – машина едет- наехали на кочку- Jump!)	приветствия Hello Good morning/ afternoon/evening/night Goodbye I'm glad see Меня зовут.. My Name is Вежливые слова Thank you Very good Well a dog, a cat, a ball, an apple fly, run, jump, swim nice	Микродиалоги: — Good morning! — Good morning! — Hello, Sasha! —Hi, Winnie-the-Pooh —What is your name? — My Name is —I'm a.... —I'm glad to see you - How are you? - I am fine, thank you	Знакомство с Алисой- девочкой из Англии Exercise with a coach- Winnie- a bear « Зарядка с тренером» (Stand up! Sit down! Hands up!, hands down! ..) Стихотворения Hello, hello! Good – bye! Стихотворение Good morning to you! Стихотворение Hello yo you Песня: What is your name?
Знакомство с детьми, с Алисой (игрушка) – девочкой из Англии (рассказывает о стране изучаемого языка, об английском языке). Алиса «помогает» проводить занятия. Стихотворение Good morning! Good morning! Good morning to you! Good morning! Good morning! I' am glad to see you! Стихотворение Hello, hello Hello to you. Hello, hello Nice to see you! Good - bye Good - bye, Good - bye, Good - bye My doll. Good - bye, Good - bye, Good - bye You all. Песня : What is your name? What is your name? What is your name? Now tell me, please, what is your name? My Name is Alice, My Name is Alice, That' s my name.			
2 часа			

Игрушки. Цвета. Числа			
фонетика	лексика	грамматика	игры, стихи, песни
<p>Идём в гости к Mr. Tongue · Mr. Tongue выбивает половичек: [t, t, t] — ten, two, eight; · к Mr. Tongue залетел комарик и тихонько пищит — [, , ,] — three</p>	<p>A toy an Apple Big Small a Ball a little mouse a big bear , Teddy-bear a girl a boy a friend a doll, a car, a kite, a ship, a drum, a train, an airplane, a bike, a balloon, a bird, an elephant Числа Let's count to ten. One, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten! Many How many...(balls) do you see? Цвета Green Yellow White Black Pink Brown Red Blue Orange Grey see, show give, take, put can</p>	<p>Микродиалоги: Give me an Apple Take an Apple Throw me a ball Catch a ball Please Thank you — Hello! — Hi! — Who are you? I'm Misha. Who are you? — I'm Masha — I'm a girl I'm a boy Are you ...? (Nastya/ a dog/ a fish) Yes, I am. No, I am not.. .I ДТП dill... Give me a dog, please Show me, please .. Here you are.. Thank you! - What's this? - It is a ball What colour is that ball? — It's a red ball Give me a red ball, please! — Here you are! Thank you! I have got a ball (a dall) How many...(balls) do you see? -I see 5 balls. a bird can fly (swim..) I am a frog. I can jump.</p>	<p>Числительные 1-10 (строим дом) Игры с карточками-картинками (игрушками): а magic box, show me a .. , please! What's missing? Игра «Превращаемся в животное» I am a fish /bird/dog I can fly/swim/jump/run Игра: "Catch the ball" Стихотворения: «Счёт» , «Цвета», «Игрушки» Игра с игрушками/картинками (животные/фрукты/буквы) Take a bear, please Give me a bear, please Put it down, please</p>

Активизации лексики:

Учитель показывает картинки (игрушки.) и называет слова, дети хором повторяют, имитируя произношение. На следующем этапе учитель передает картинку ребенку, побуждая его назвать новое слово. Далее работа идет по цепочке: от ребенка к ребенку. С этим вариантом работы дети встречаются на каждом обучающем занятии. Учитель внимательно следит за произношением, помогая каждому ребенку правильно ставить язычок. Заканчивается упражнение хоровой работой: дети хором повторяют за учителем каждое слово.

Дети здороваются с игрушками-животными: Hello, bear!

Учитель из «чудесной» коробки (magic box) игрушечных животных и называют их: a dog, a cat, a a fish and so on. Игрушки и картинки должны быть красочными и использоваться только на занятиях по английскому языку.

Задание на английском языке (может выполняться по цепочке): show me a cat, please (игра с картинками)!

Учитель раскладывает картинки на столе или на полу. Дети хором называют животных (игрушек) по-английски. Затем учитель просит их закрыть глаза, убирает одну из картинок и предлагает детям угадать, какое животное (игрушка) исчезло: What's missing? - It is a cat.

Дети дают команды животным-игрушкам: Cat, run!

Игра:

"Catch the ball" - Дети становятся полукругом, воспитатель бросает мяч по очереди каждому ребенку и называет цвета сначала по-английски, дети переводят, затем наоборот.

Игры:

The Magic Box

Knock/Knock/Knock / - Who are you ? I am a fish /bird/dog -

Hello/ Good morning! fish /bird/dog (передают друг другу игрушку по кругу)

I am a fish /bird/dog - I can fly/swim/jump/run (показывают что умеет делать- по очереди «превращаются» в животное- дают команды- fly!/swim!/jump!/run! / Sit down!)

Числительные / Строим дом

10 этажей – поднимаемся на 10 этаж 1-10 и «обратно на лифте спускаемся» 10-1

Стихотворения

One, two, three, four, five,

Once I caught A fish alive,

Six, seven, eight, nine, ten,

Then I let it go again.

Colours

Red, yellow, pink and white.

Let's play ball day and night!

Игрушки

This is a bear, this is a hare

This is a dog and this is a frog.

This is a car, this is a star

This is a ball and this is a doll.

Семья. Друзья

фонетика	лексика	грамматика	игры, стихи, песни
<p>Mr. Tongue заболел , простудился идёт к доктору [æ] кошка a Cat Доктор просит пошире открыть рот [εə] a Bear ворона a crow [krəu] и каркает [kr ɔ: kr ɔ:] a crocodile Mr. Tongue дышит на руки [h . . h ..] широко открывает рот [æ] Have Cat I have got a cat</p>	<p>A family a father /dad/ daddy a mother /mum / mummy a sister a brother a grandfather a grandmother a daughter a son a babylove little, big, young, old his, her live happy</p>	<p>Микродиалоги: How are you? — I'm fine, thanks. Have you got a mother? — Yes, I have Who is this? It's my father- What's her/his name? - Her / His name is.. Where do you live? I live in Snezhinsk Have you got a cat? — Yes, I have. No, I haven't This is my little sister, This is my big brother I love my mother, father, sister, brother We are a happy family</p>	<p>Стихотворение Good night Стихотворения My family, Father, Mother, Sister, Brother, A Family Игра- с раскрашиванием картинки- «Моя семья»</p>
<p>My family This is daddy, This is mummy, This is sister, This is brother, This is me, me, me, And my whole family. Father, Mother, Sister, Brother Here is my Father, Here is my Mother, Here is my Sister, Here is my Brother. Father, Mother, Sister, Brother Hand in hand With one another. A Family Father Duck goes for a swim And Mother Duck comes out with him, And behind them clean and trim Seven ducklings swim. Seven little yellow balls: "Quack, quack, quack," the mother calls. What a pretty sight they make Swimming on a sunny lake.</p>			

3 часа

Праздники. Новый год

фонетика	лексика	грамматика	игры, стихи, песни
у Mr Tongue День рождения [ei-ei-ei], [s-s-s], [ŋ-ŋ-ŋ]. Пчела, комар [ði -s], [z u:]	Christmas New year a birthday Happy a present Wish Old Young Tradition England , USA	— How are you? I'm fine, thanks. How old are you? — I'm five. And you? — I'm six I am six years old Happy birthday! Be happy I have got a present I wish you a Merry Christmas and a Happy New Year!	Поздравительные открытки на англ.яз. для родителей: Merry christmas and happy new year! Мини - сценка : Happy birthday! Песни Happy birthday to you! Merry Christmas! A Christmas Tree, Rudolph, the red-nosed reindeer,

Merry Christmas!

We wish you a Merry Christmas! We wish you a Merry Christmas!

We wish you a Merry Christmas! And a Happy New Year!

Christmas Tree

Oh, Christmas Tree, Oh, Christmas Tree You give us so much pleasure.

You do not fade with winter snow. You bloom with lights when cold wind blow.

Oh, Christmas Tree, Oh, Christmas Tree You give us so much pleasure.

Rudolph, the red-nosed reindeer

Rudolph, the red-nosed reindeer

Had a very shiny nose And if you ever saw it

You would even say it glows All of the other reindeer

They used to laugh and call him names

They never let poor Rudolph

Join in any reindeer games

Then one foggy Christmas eve

Santa came to say:

"Rudolph with your nose so bright

Won't you guide my sleigh tonight?"

Then all the reindeer loved him

As they shouted out with glee

Rudolph the red-nosed reindeer

You'll go down in history

Hey Rudolph, guide my sleigh Hey Rudolph, guide my sleigh

Hey Rudolph, guide my sleigh Hey Rudolph

Then one foggy Christmas eve Santa came to say:

"Rudolph with your nose so bright Won't you guide my sleigh tonight?"

Then how the reindeer loved him

As they shouted out with glee

Rudolph the red-nosed reindeer

You'll go down in history

Hey Rudolph, guide my sleigh!

3 часа

Части тела. Одежда			
фонетика	лексика	грамматика	игры, стихи, песни
Mr. Tongue наблюдает за пчёлами. отработка звуков [ð], [θ]) [ða-ða-ða], [ðe-ðe-ðe], [ði-ði-ði], [θa-θa-θa], [s-s-s], Стихотворение- котёнок лакает молоко [l-l-l],	a body an eye, a nose , a mouth,, teeth, a head, a hair, an ear, a finger, an arm, a leg knees, Shoulders, a back a face, a lip, a cheek, a chest lip And A finger A head A An arm A mouth Knees A A leg Afoot A toe Shoulders A back Put on, take off, Touch your head.. My Your a dress, a skirt, a jacket, a shirt, a sweater, jeans, boots, shoes	This is a nose Nick, put your finger on your nose, please — Here is my nose — What is this? This is a nose Touch your nose, please Show me your foot, please.. My hair is black. Your eyes are blue. I have got a dress. My dress is yellow.	Песня "Alouette" Песни «Head and shoulders", «Clap Your Hands» Творческая игра «портрет моего друга», « моя любимая одежда» Стихотворение « Little kitty laps her milk »

Песня:
Alouette, little Alouette
Сказка о девочке, которая забыла где у неё нос/ голова/рот и т.п.
Alouette, little Alouette,
Alouette, play the game with me!
Put your finger on your head,
Put your finger on your head,
On your head, on your head,
Don't forget, Alouette! Oh!
Alouette, little Alouette,
Alouette, play the game with me!
Put your finger on your nose,
Put your finger on your nose,
On your nose, on your nose,
On your head, on your head,
Don't forget, Alouette! Oh!
Alouette, little Alouette,
Alouette, play the game with me!

Put your finger on your mouth,
Put your finger on your mouth,
On your mouth, on your mouth,
On your nose, on your nose,
On your head, on your head,
Don't forget, Alouette! Oh!

Alouette, little Alouette,
Alouette, play the game with me!

Put your finger on your chin,
Put your finger on your chin,
On your chin, on your chin,
On your mouth, on your mouth,
On your nose, on your nose,
On your head, on your head,
On your cheek, on your cheek,
Don't forget, Alouette!

Песни для физкультминутки:

Head and shoulders

26

Head and shoulders, knees and toes, knees and toes,
Head and shoulders, knees and toes, knees and toes.
And eyes, and ears, and mouth, and nose,
Head and shoulders, knees and toes,
Knees and toes.

Clap Your Hands

Clap, clap, clap your hands

Clap your hands together.

Stamp, stamp, stamp your feet

Stamp your feet together!

Touch, touch, touch your ears,

Touch your ears together.

Touch, touch, touch your cheeks,

Touch your cheeks together!

Shake, shake, shake your hands,

Shake your hands together.

Smile, smile at your friends,

Let us smile together!

Творческие игры

«Портрет моего друга», «Моя любимая одежда»:

дети рисуют или составляют из разных «частей»-картинок «портрет» – делают подписи,
рассказывают о

картинке (вещь, предмет, цвет, количество).

4 часа

Домашние и дикие животные

фонетика	лексика	грамматика	игры, стихи, песни
Mr. Tongue гуляет в лесу –жужжат пчёлы, шуршат листья Звуки [z], [ʃ], [dʒ], [ɔ:]	the forest a pet this/ that a cat, a dog, a hen, a fish, a pig, a cow, a rabbit, a goose, a duck, a donkey, a pony, a goat, a horse a monkey a camel, an elephant, a tiger, a crocodile, a parrot, a snake, a zebra, a giraffe, a lion, a rat, a bat, a turtle, a hamster live	What is it? It's a cat Is this..(a cat) ? Yes, it is a cat No, it isn't a cat It's a dog — What colour is that dog? — It's a black dog What is it? It's a green frog Do you like this squirrel? — Yes, I do Do you see a puppy? Yes, I see a puppy We can run, we can jump, and we can climb This dog is white That dog is black I have got a cat. I have got a black cat Have you got a ..(dog/ parrot/ rabbit) ? - Yes, I have No, I haven't - Where does the tiger (sheep) live? -the tiger lives in the forest (a sheep lives on the farm) Множеств. число сущ . a pig-pigs, a dog-dogs	Стихотворение Teddy bear Мини-сценка (игра) : животные на ферме , в лесу, домашние животные) Песня «Clap your hands.» Песня Oh where, does the tiger live? Творческая игра «Мои любимые животные» Игра «Превращаемся в животное» I am a fish /bird/dog I can fly/swim/jump/run Стихотворение - подвижная игра Can you jump like a frog? Run to me (подвижная игра)

Стихотворение «Teddy bear».

Учитель: Very well, it's a bear. Ребята, а вы знаете, что в Англии и в Америке дети называют плюшевого медведя Teddy bear? Про него есть даже стих. Нужно ненадолго превратиться в медвежонка. Давайте я вас превращу в медвежат, come up to me. Turn around. (Взмахивает «волшебной» палочкой.) You're a bear now.

Учитель «превращает» всех детей (вместе или по одному) в медвежат.

Учитель: Теперь можно и стихотворение послушать, и танец медвежонка разучить. Now, stand up. Listen to the poem and look at me.

Teddy bear, Teddy bear («Медвежата» переваливаются с ноги на ногу на месте)

Turn around (Поворачиваются вокруг своей оси.)

Teddy bear, Teddy bear (Переваливаются с ноги на ногу на месте.),

Touch the ground (Наклоняются вперед, пытаются достать пальцами пол.)

Teddy bear, Teddy bear (Переваливаются с ноги на ногу на месте.),

Switch off the light. (Поднимают руку вверх, немного наклоняются в сторону, словно выключают свет)

Teddy bear, Teddy bear,

Say good night.

Мини-спектакль (о животных)

Учитель: Ребята, Winnie- a bear говорит, что в лесу животных, которые попали в беду. Их заколдовали. Чтобы их выручить, мы с вами должны показать всё, что мы умеем делать! We can run, we can jump, and we can climb! (выполняют команды Winnie)

Приходят разные животные (из волшебной коробки)

Учитель: Ребята, к нам пришли гости – наши друзья! Давайте пригласим их войти. Come in!

А-а, мы же “пожалуйста” не сказали! Как по-английски «пожалуйста»? Правильно, «please»!

Дети: Please, come in!

Учитель: Что-то все животные у нас перепутались. Кто живет на ферме, кто в лесу – не понять.

28

Давайте домашних животных на ферму приведем, а лесных зверей в лес отправим. Here's the farm.

Вот здесь у нас ферма. (Ставит домик.) And here's the forest. А здесь лес (Ставит «лес».) Я хочу отвести на ферму овечку. Sheep, go to the farm! (Берет овечку и относит ее на «ферму»). А куда нужно отвести лису – to the farm? Или to the forest?

Учитель: Oh, Winnie, here you are. Have you got a pet?

Winnie: Yes, I have. I have got a goldfish. Here's the photo. (Показывает картинку с изображением золотой рыбки.) Have you got a pet?

Учитель: Yes, I have. I have got a cat. I have got означает «я имею», «у меня есть». Давайте шепотом скажем «I have got». А теперь громко крикнем «I have got!» А теперь поиграем в игру «Эхо». I have got a (cat, dog, cow, duck, horse).

Учитель (незаметно стучит по столу): Ой, кто это там стучит? А-а это же наши лесные звери -forest animals стучатся к нам. Им понравилось с вами в прошлый раз играть, и они из волшебного леса к вам пришли сами. Но они боятся зайти, давайте их позовем. Нужно сказать «Come here!» и назвать животное, тогда оно придет. Winnie, зови ты первый.

Winnie: Fox, come here!

Учитель достает из мешочка лису.

Учитель: Here's the fox. А теперь пусть ребята позовут зверей. А если вы забудете, как они называются по-английски, Winnie вам подскажет.

Дети «зовут» зверей: Fox, come here! Hedgehog, come here! Bear, come here! Hare, come here!

Учитель достает из мешочка лесных животных, употребляя их названия с определенным артиклем (Here's the fox.)

Учитель: Вот молодцы, very good - давайте похлопаем в ладоши. Clap your hands.

Дети хлопают в ладоши.

Песня «Clap your hands.»

Clap, clap, and clap your hands.

Clap your hands together.

Stamp, stamp, stamp your feet,

Stamp your feet together.

Touch, touch, and touch your head,

Touch your head together.

Dance, dance, dance a dance

Dance a dance together.

Стихотворения

_____ Cock is happy, Fox is sad.

Cat is pretty, Wolf is bad.

I have a pig. Not very little,

Not very big. Not very pink,

Not very green. Not very dirty, Not very clean.

Песня

Oh where, oh where does the tiger live? Oh where, oh where does the tiger live?

The tiger lives in the forest, The tiger lives in the forest, There it lives

Творческая игра

«Мои любимые животные»: создание совместного рисунка (животные дома / в зоопарке). Дети рассказывают о животных на рисунке (название, цвет, где обитает)

Подвижная игра «Превращение в животных»

Что животные умеют делать? (подвижная игра)

Who are you? What you can do?

A cat- I am a cat I can run/jump/walk

A dog- -I am a dog I can run/jump/walk

A fish/ a crocodile I am a fish –I can swim

29

A bird- I am a bird I can fly

Стихотворение- подвижная игра

Can you jump like a frog Can you walk like a duck

Can you run like a dog Can you fly like a bird

Can you swim like a fish Can you be like a good child As still as you wish

Звери убежали из цирка

a dog/ a cat/ a fish/ a crocodile/ a bird/a bear

Поприветствуем их ! Hello/ Good Morning bear / dog/ cat/

Игра

One-one-one I can run

Two-two-two I can jump, too

Three-three-three Look at me!

Игра- считалка

I am a dog/ you are a cat

1, 2,3 catch me! (в масках животных «догонялки» - по очереди)

Игра с игрушками/ картинками

У меня есть..

I have got a dog/ a cat/ a fish/ a crocodile/ a bird/a bear

Do you have a ...?

Yes, I have a dog

No, I have a fish

Take a bear, please

Give me a bear, please

Put it down, please

Превращение в животных

Что животные умеют делать? (подвижная игра)

Who are you? What you can do?

A cat- I am a cat

I can run/jump/walk

Игра с картинками-карточками

Who is it?

It is a dog / fish/ a crocodile/..

Where is its head/ nose/mouth/ tail/ feet/ body?It is a head/ nose/mouth/ tail/ feet/ body?

Big /small

A bear is big / a cat is small ..

Продукты. Еда

фонетика	лексика	грамматика	игры, стихи, песни
Mr.Tongue пьёт чай [w - w - w ɔ: t ə] [h - h - h - ɔ: t] [i: - i: - i: - t i:] [r - r - d r - d r - d r] I ŋ k] Mr.Tongue пошел в зоопарк [i: - i: - i: - m i: t] : [u: - u: - u: - s u: p] : [o - o - o - o - p o r I d g] [I - I - I - m I l k] [æ - æ - æ - k æ r ə t] [u - g u d - v e r I g u d]	an apple, a banana, an orange, a pear, a tomato, a potato, a cucumber, a cabbage, a carrot, an onion vegetables, fruits a cake, milk, bread, soup, cheese, butter, meat, candy, tea, coffee, juice eat, drink hungry, thirsty I, he, she, you I like.. you like.. he likes.. she likes..	What do you like to eat? I like apples. I don't like bread.—and I like oranges Do you like ice-cream? Yes, I do / No, I don't I am hungry Eat some soup I am thirsty Drink some juice I like pears. He likes oranges. You like milk. She likes soup.	Игры с картинками-карточками, игрушками: Игра "What is missing?", Игра « В магазине» Игра «найди..» Игра «отгадай..» Игра «лотто»

Игра " What is missing ? " – преподаватель показывает картинки с овощами (cabbage, onion, carrot, vegetables), дети называют их. Затем воспитатель убирает ту картинку, которую дети запомнили хорошо.

Игра « В магазине» - « Магазин» (карточки-картинки, игрушки)- Дети выбирают, что хотели бы «купить», рассказывают о «покупках» (What is it? - It's an apple. It's green. What have you got ? - I have got a cake. I like cakes).

Игра «Найди» Детям нужно найти ту картинку, которую назвал учитель и повтори. Можно выкладывать карточки парами, или небольшими группами (Show me .., please).

Игра «Отгадай» Ребенок выходит к столу и выбирает одну карточку из предложенных учителем, но никому не показывает. Остальные ребята отгадывают изображение на карточке. Группа: " Is it a cheese? " Участник с карточкой отвечает «Yes, it is / No , it isn't ».

Игра «Лотто» При игре в лото, которую дети очень любят, учитель вытаскивает не картинки, а надписи, обозначающие предметы, нарисованные на картинках у детей. Учитель спрашивает: «Who has got a cat? Who has got a wolf?». Тот у кого на карточке есть нужная картинка, отвечает: «I have got».

4 часа

Погода. Окружающий мир			
фонетика	лексика	грамматика	игры, стихи, песни
Прогулка Mr. Tongue [u-u-u], : [w-w-w], [b-b-b], [p-p-p], [ɔ-ɔ-ɔ], [ð-ð-ð], [ʃ-ʃ-ʃ].	Spring, Summer, Autumn, Winter Rain, Sun, Snow, Wind warm, cold, hot a house a room , a floor, a ceiling, a door, a window, a table, a lamp, a picture, a book, a bookcase, a mirror a street, a bus, a car a tree, a flower go	It` s spring . It` s warm. It` s summer. It` s hot. It` s winter.It` s very cold. It` s autumn. It` s cold . This is a window, This is a door. This is a ceiling, This is a floor. I see a..(a book/ a car) Let`s go!	Стихотворение "Spring is green" , Rain, rain go away, Стихотворение I like to skip
<p>Фонетическая зарядка Однажды Mr. Tongue решил пойти в лес на прогулку. Погода была замечательная, светило яркое солнышко, и Mr. Tongue сказал: [ɔ-ɔ-ɔ]. Дул легкий ветерок, и деревья чуть заметно колыхались: [h-h-h]. Вдруг мимо пролетел шмель и прожужжал: [ð-ð-ð]. Mr. Tongue поздоровался с ним и пошел дальше. Но вдруг прямо перед собой он увидел змею, которая угрожающе прошипела: [ʃ-ʃ-ʃ]. Mr. Tongue испугался и моргнул в кусты. Все стихло, лишь слышно было, как стучит дятел по дереву: [d-d-d]. Mr. Tongue облегченно вздохнул: [u-u-u].</p> <p>Стихотворения : Spring is green, Summer is bright, Autumn is yellow, Winter is white. Rain, rain go away, Come again another day. Little children want to play! I like to skip, I like to jump, I like to run about, I like to play, I like to sing, I like to laugh and shout.</p>			

Повторение-закрепление пройденного материала

Игры

Отгадываем как кого зовут (с игрушками/ имена/ с завязанными глазами)

Are you ...? (Nastya/ a dog/ a fish)

Yes, I am... No, I am not...I am....

Соревнования спортсменов

We are Sportsmen (команды по 2-3 человека)

What can you do?

I can run/ I jump/I fly/I swim/ I walk

Хвалим спортсменов (хлопаем в ладоши)

Clap your hands! Very good!

Звери убежали из цирка / The Magic Box

Алиса и Вини пошли их искать. Может быть они прибежали к нам?

Давайте их позовём:

Кноск/Кноск/Кноск

Давайте посмотрим, может быть, они прячутся в - in the Magic Box

Look! Here they are!

Давайте их всех назовём It is / a dog/ a cat/ a fish/ a crocodile/ a bird/a bear

Поприветствуем их ! Hello/ Good Morning bear / dog/ cat/

У меня есть..

Выбирают себе животное-игрушку

I have got a dog/ a cat/ a fish/ a crocodile/ a bird/a bear

Do you have a ...?

Yes, I have a dog

No, I have a fish (животных менять в парах)

Игра с игрушками/ картинками (животные/фрукты/буквы)

Разложить на полу (столе) игрушки/картинки

Take a bear, please

Give me a bear, please

Put it down, please

Very good! Как дела?

С игрушками-животными-

Hello / Good morning

How are you? I am fine, thank you!

Прощаемся с ними!

Good bye dog/ cat/ fish/ crocodile/ bird/ bear

С картинками-карточками

Из 3 карточек составить животное

What is it?

It is a dog / fish/ a crocodile/ e.t.c.

Where is its head/ nose/mouth/ tail/ feet/ body?

It is a head/ nose/mouth/ tail/ feet/ body.

Give me a ...please...Take a ...please..

Thank you

4 часа

Сказка – инсценировка (Приложение 3)

2 час

ИТОГО: 31 занятие

6.2. Методические материалы

Методика проведения занятий данного курса строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Предлагаемая методика работы основана на реализации коммуникативного подхода, осуществление которого включает в себя постановку задач по формированию умений и навыков в речевой деятельности через игровые, познавательные, физические и музыкальные, творческие виды деятельности.

Обучение дошкольников иностранному языку предполагает снятие языкового барьера через создание у ребенка положительной психологической установки на иноязычную речь. Способом создания такой положительной мотивации является деятельностная игровая ситуация. В игре ребенок незаметно для себя, бессознательно, усваивает новые слова и выражения на иностранном языке. На занятиях используются различные виды игровой деятельности: сюжетно-ролевые, дидактические, подвижные, театрализованные. Также преобладают такие виды обучения как: разучивание и инсценировка песен и стихов, движения под музыку и выполнение команд, рисование.

В содержание обучения включаются: базовые речевые образцы, отражающие реальные отношения в речи; средства для моделирования этих образцов, а именно: набор существительных, обозначающих основные предметы и виды деятельности, глаголов, обозначающих основные движения, действия с предметами, прилагательных и наречий, обозначающих качества предметов и явлений. Также включаются языковые средства, отражающие ситуации школьного обучения.

Усвоение учащимися грамматической стороны речи производится на основе образцов речи, которые употребляются функционально, для выражения коммуникативного намерения говорящего. Обеспечение заинтересованности ребенка происходит через использование таких технологий, как игра, детский театр (сценки "День рождения", "Путешествие", "В лесу"), использование сказочных персонажей для ввода детей в мир новых реалий, новых слов, грамматических конструкций (разыгрываются самые разные ситуации, куклы или другие игрушки встречаются, здороваются друг с другом, спрашивают друг у друга, как кого зовут, сколько кому лет, где живет, что любит делать и т.д.).

Языковые игры, а также изобразительные игры, такие как аппликация и рисунок, раскрашивание картинок, используемые для объяснения определенных языковых единиц, облегчают понимание и запоминание языкового материала. Ритмомузыкальные игры, разучивание стихов и рифмовок, способствуют совершенствованию фонетической и ритмомелодической сторон речи.

В начале каждого занятия проводится фонетическая зарядка в ходе которой дети путем повторения и имитации осваивают произношение английских звуков. (сказки о Мистере Язычке). Основным приемом работы над произношением является повторение детьми, как хором, так и индивидуально, за преподавателем или диктором. Каждый вновь вводимый звук многократно отрабатывается, также как и каждое новое слово, предложение, поэтапно формируя фонетический слух и правильное произношение у детей.

Для успешного усвоения и активизации лексики используются яркие наглядные картинки и пособия, красочные игрушки, а также англоязычные аудио и видеоматериалы.

Примерная структура занятий

1. Приветствие (1-2 минуты).
2. Фонетическая зарядка (3-4 минуты).
3. Повторение пройденного лексического материала (3-4 минуты).
4. Физкультминутка (3 минуты).
5. Введение нового лексического материала (5 минут)
6. Разучивание стихов и рифмовок (5 минут).
7. Работа с прописями, раздаточным материалом (5 минут)
8. Проведение игр, разыгрывание сценок (просмотр английских мультфильмов) - (5 минут).

В зависимости от цели и материала занятия распределение времени может изменяться, а также могут варьироваться и заменяться части занятия

3. Перечень информационного и материально-технического обеспечения реализации программы

- мебель по возрасту детей;
- магнитофон,
- компьютер (ноутбук),
- интерактивная доска,
- мультимедиапроектор
- канцелярские принадлежности,
- игрушки,
- наглядные пособия.

Дидактические материалы и учебные пособия:

- учебные карточки (англ. алфавит в картинках +цифры), «Полиграф», Миасс, 2011
- демонстрационный материал (картинки-карточки с числами, предметами и т.п.)
- иллюстрированный словарь «Мои первые слова в картинках», изд. Лабиринт-Пресс, Москва, 2005
- рабочая тетрадь дошкольника «Английский язык. Первые слова», изд. Стрекоза, Москва, 2012
- рабочая тетрадь дошкольника «Английский язык. Алфавит и прописи», изд. Стрекоза, Москва, 2012
- иллюстрированный словарь с выражениями и стихами «My first English words», изд. Collins ABBYY Lingvo, 2012
- познавательный мини-словарик «Everyday Words», изд. Ladybird, London, 2011 учебное пособие по англ. языку для детей в 2-х частях «Paths to the World», Т.Б. Клементьева, Э. Боума, изд. Вентана-Граф, Москва, 2012
- сборник стихов, песен и подвижных игр «Super Songs. Songs for young learners», Oxford University Press, 1997 (+CD)
- учебный комплект «Моя первая библиотека. Уроки англ. языка. 8 книжек-картонок с красочными картинками для обучения малышей англ. языку», изд. Литтерра, Москва, 2011 учебный комплект-игровой набор карточек для чтения «Занимательные картинки. Английский язык с картинками» (обучение чтению и произношению в игровой форме), изд. Айрис пресс, Москва, 2012
- учебное пособие «Английский для дошкольников. Прописи, Раскраски, Аудиокурс и песенки» (+CD), изд. Питер, СПб, 2012
- учебное пособие «Little friends» Susan Iannuzzi (+CD + карточки -картинки), изд. Oxford University Press, 2010
- сенсорные карточки «My first animals. Touch and feel picture cards», изд. DK Publishing, New York, 2005
- игра-сборник стихов о животных «Hop, Skip and jump», Lia Foa, Katie Saunders, изд. Caterpillar Books, London, 2011
- интерактивная развивающая книжка для детей «I love colours», изд. Parragon Books, UK, 2010
- сборник стихов на англ. для детей «English rhymes for children», Москва, Просвещение, 1986
- учебное пособие по англ. языку для детей «Play and learn English», Ш.Г. Амамджан, Москва, Просвещение, 1978
- учебное пособие по англ. языку для детей дошкольного возраста «Brilliant Fun» в 2 частях (+ CD), Jeanne Perrett, изд. Macmillan, UK, 2001
- Обучающий мультфильм «Muzzy in Gondoland», BBC English, 1990.

6.4. Формы и направления взаимодействия с семьями воспитанников

Взаимодействие с родителями реализуется в соответствии с информационно - просветительским направлением. Ведущими формами являются следующие: индивидуальное консультирование; информирование родителей по вопросам реализации образовательной услуги посредством сайта МАДОУ; проведение открытых занятий; портфолио кружка.

7. Формы мониторинга, оценочные материалы

Содержание оценочной компетентности состоит в способности и желании учащегося оценить свою деятельность, а также воспринять критику и пожелания преподавателей. Несмотря на то, что данная программа рассчитана больше на создание мотивации к изучению английского языка, а не на достижение конкретных знаний, развитию этого компонента также уделяется существенное внимание.

Для отслеживания прогресса изучения иностранного языка предусмотрено «Диагностическое обследование умений и навыков детей старшей и подготовительной группы по английскому языку», проведение которого предусмотрено в начале (сентябрь-октябрь) и в конце учебного года (май) в форме итоговых занятий и индивидуальной беседы преподавателя с учениками. Диагностика уровня языковых возможностей детей, их познавательного интереса, мотивов и потребностей в изучении иностранного языка позволяет в дальнейшем выбрать правильные формы и методы преподавания, наладить благоприятную психологическую атмосферу в коллективе детей.

«Диагностическое обследование умений и навыков детей»

Уровни владения английским языком (для детей с 5 до 6 лет)

Высокий	Средний	Низкий
<p>Ребёнок имеет высокий уровень первоначального знания английского языка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способен правильно отвечать на поставленные вопросы, - знает наизусть рифмовки, стихотворения, песни. - умеет рассказывать о своей семье, - описывать предмет (игрушку, животное, картинку). 	<ul style="list-style-type: none"> - без ошибок знает счет от 1 до 5. <p>Ребёнок имеет представление об английском языке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способен рассказывать стихотворения, рифмовки; - может правильно отвечать на поставленные вопросы; - знает названия членов семьи. - может назвать животных. - знает цвета. - умеет считать с подсказкой до 5. 	<p>Ребёнок имеет размытое представление об английском языке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - с трудом может назвать и рассказать о членах семьи; - может рассказать стихи только с помощью преподавателя; - затрудняется в счете. - не знает названия животных; - не может правильно ответить на поставленные вопросы.

Уровни владения английским языком (для детей с 6 до 7 лет)

Высокий	Средний	Низкий
<p>Ребёнок имеет высокий уровень первоначального знания английского языка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способен правильно отвечать на поставленные вопросы, - знает наизусть рифмовки, стихотворения, песни. - умеет рассказывать о себе, о своей семье, - знает и называет диких и домашних животных; - умеет описывать предмет (игрушку, животное, картинку). - без ошибок знает счет от 1 до 10. 	<p>Ребёнок имеет представление об английском языке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способен рассказывать стихотворения, рифмовки; - может правильно отвечать на поставленные вопросы; - знает, как себя зовут, сколько лет; - знает названия членов семьи. - может назвать животных. - знает цвета. - умеет считать с подсказкой до 10. 	<p>Ребёнок имеет размытое представление об английском языке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - с трудом может назвать и рассказать о членах семьи; - может рассказать стихи только с помощью преподавателя; - затрудняется в счете. - не знает названия животных; - не может правильно ответить на поставленные вопросы.

8. Литература

1. З.А. Ефанова. Занимательные материалы по английскому языку. Подготовительная группа. - Волгоград: «Корифей», 1997.
2. А.В. Коньшева. Английский для малышей. - Минск: «Четыре четверти», 2004.
3. Л.Л. Лыкова. Обучение английскому языку дошкольников и младших школьников. - Ярославль: «Академия развития», 2006.
4. Л.Г. Фрибус, Р.А. Дольникова. Как детишек нам учить по-английски говорить. Санкт- Петербург: «Каро», 2008.
5. И.А. Шишкова, М.Е. Вербовская. Английский для малышей 4 - 6 лет. - Москва: РОСМЭН, 2011.

Карта сводных данных по результатам обследования развития детей английскому языку

Уровень	Начало года		Конец года	
	количество детей	% от общего состава группы	количество детей	% от общего состава группы
Высокий				
Средний				
Низкий				

Итоговые сценки-инсценировки

Pussy-cat

Pussy-cat, pussy-cat,
Where have you been?

I've been to London
To look at the Queen.

Pussy-cat, pussy-cat,
What did you there?

I frightened a little mouse
Under her chair.

(старшая группа 5-6 лет)

Three Little Kittens

The three little kittens
They lost their mittens,
And they began to cry

"Oh mother dear
we sadly fear our mittens we have lost"

"What! Lost your mittens? you naughty kittens!
Then you shall have no pie"

"Meow, meow, meow, meow, we shall have no pie"

The three little kittens
They found their mittens,
lying on the ground

"Oh, mother dear,
see here, see here, our mittens we have found"

"What? Found your mittens? you are good little kittens!
Now you shall have some pie"

"Meow, meow, meow, meow, we shall have some pie"

(подготовительная группа 6-7 лет)

Прошито и пронумеровано
28 страниц (двадцать восемь)
и скреплено печатью
Директор ЧОУ «Татнефть-школа»
О. А. Калыгина
« 20 » _____ 20__ г.



